

# GUÍA DOCENTE TITULACIONES DE GRADO

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO XXXX**

**ASIGNATURA: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA**

**Nombre del Módulo al que pertenece la materia**

Sociedad, Familia y Escuela

ECTS	Carácter			Periodo		Calendario	Requisitos previos
Totales	Básica	Obligatoria	Optativa	1 <sup>er</sup> C	2 <sup>o</sup> C	Semanas	
	X				X	15	Ninguno

**Idiomas en los que se imparte la asignatura**

Castellano	x	Valenciano		Inglés		Francés	
------------	---	------------	--	--------	--	---------	--

**Departamento**

Educación

**Área de Conocimiento**

Educación

**Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura**

<b>Nombre y apellidos</b>	XXXX
<b>Despacho y Facultad dónde se ubica</b>	XXXX
<b>Correo electrónico y página web</b>	XXXX
<b>Horario de atención al alumnado</b>	XXXX

**Presentación**

Esta asignatura forma parte del módulo Sociedad, familia y escuela, junto con otras asignaturas de formación básica. La finalidad de esta asignatura es comprender la dimensión social de la educación y su relación con el ámbito familiar. Familia y escuela son las instituciones básicas de la sociedad, en las que la persona crece y recibe su primera educación en orden a insertarse en la sociedad. En esta asignatura intentaremos comprender mejor la relación entre familia, escuela y sociedad y las problemáticas relacionadas, con el objetivo de llegar a ser educadores conscientes y responsables de su papel social, preparados para ayudar a las familias en su tarea educativa y capaces de hacer frente a los problemas de la escuela como institución social.

## Conocimientos previos

Ninguno en especial

## Objetivos de la materia según Memoria de Grado verificada

Este módulo pretende integrar la labor educativa en el contexto del entorno en que se desarrolla, capacitando al estudiante para evaluar el ambiente social y familiar y el contexto general en que se desarrollará su labor educativa. Se trata de relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad. Los objetivos específicos de la asignatura son:

- 1 Analizar las claves de las dinámicas sociales relevantes que afectan a los niños de esta etapa educativa, siendo consciente de los cambios incesantes en los modelos sociales y mostrando una capacidad analítica activa y una actitud flexible, que permita adaptar la respuesta educativa a la realidad de los alumnos.
- 2 Comprender el papel de la familia en las dinámicas sociales y establecer su relevancia en el proceso educativo, estableciendo con ellas una comunicación fluida.
- 3 Conocer los modelos de familia, su evolución histórica y ser capaz de valorar críticamente la incidencia de los mismos en los procesos educativos de esta etapa, siendo consciente de la multiplicidad de modelos existentes y de los complejos retos educativos derivados de esta situación.
- 4 Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas.
- 5 Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española contemporánea.
- 6 Entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias.
- 7 Disponer de capacidad de análisis de los diferentes modelos sociales que están presentes en los medios de comunicación, a los que tienen acceso los alumnos de esta etapa educativa, confrontarlos con los modelos reales en los que viven y poder desarrollar estrategias educativas integradoras y que provean al alumno de un contexto social armónico y que les dote de seguridad afectiva.

## Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada

### Competencias básicas

#### **CB1 Competencia Básica 1 (RD 861)**

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### **CB2 Competencia Básica 2 (RD 861)**

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### **CB3 Competencia Básica 3 (RD 861)**

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **CB4 Competencia Básica 4 (RD 861)**

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### **CB5 Competencia Básica 5 (RD 861)**

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

## Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria de Grado verificada

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0 - 6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

### Competencias generales.

10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA:

95. Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad, que se fundamentan en el mensaje cristiano.
96. Conocer las orientaciones que, desde la antropología cristiana se ofrecen para las cuestiones sociales, y en especial para todo lo que se refiere a la familia y la educación.
97. Analizar el complejo mundo de las relaciones sociales que condicionan el destino del hombre, tratando de dar un sentido a la existencia y al misterio que envuelve a la Humanidad.
98. Analizar las distintas propuestas y soluciones que se dan a la cuestión social, haciendo hincapié en la perspectiva social del Magisterio.
99. Conocer el valor de la familia cristiana como sustento de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento armónico.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

- 1 Analizar las claves de las dinámicas sociales relevantes que afectan a los niños de esta etapa educativa siendo consciente de los cambios incesantes en los modelos sociales y mostrando una capacidad analítica activa y una actitud flexible, que permita adaptar la respuesta educativa a la realidad de los alumnos.
- 2-Comprender el papel de la familia en las dinámicas sociales y establecer su relevancia en el proceso educativo
- 3- Conocer los modelos de familia, su evolución histórica y ser capaz de valorar críticamente la incidencia de los mismos en los procesos educativos de esta etapa, siendo consciente de la multiplicidad de modelos existentes y de los complejos retos educativos derivados de esta situación..
- 4- Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas.
- 5-Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española contemporánea.
- 6-Entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias.
- 7- Disponer de capacidad de análisis de los diferentes modelos sociales que están presentes en los medios de comunicación, a los que tienen acceso los alumnos de esta etapa educativa, confrontarlos con los modelos reales en los que viven y poder desarrollar estrategias educativas integradoras y que provean al alumno de un contexto social armónico y que les dote de seguridad afectiva.

### Contenidos de la materia / asignatura

Sociedad: Cuestiones relevantes de la sociedad actual

Las técnicas de investigación en Ciencias Sociales.

Familia: Evolución histórica de la familia.

Escuela: Análisis de los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional

Sociedad, familia y escuela: Interrelaciones entre ellas, ventajas de su coordinación, medios para potenciar su labor educativa, dificultades entre ellas y soluciones a las mismas.

Estructura sociopolítica de la España actual. El sistema educativo como subsistema social.

Funciones de los agentes e instituciones educativas. Valores morales y educación.

La educación en una sociedad diversa y plural. Estructura familiar, estilos de vida y su evolución histórica.

La familia cristiana como modelo de institución educadora y personalizadora. La interacción de la educación en la escuela con la familia y el entorno.

### Actividades Formativas de la materia / asignatura

**Clases Magistrales**, en los que se abordarán los contenidos de la materia de manera amena y a la vez práctica.

**Seminarios**, en los que trabajaremos textos, artículos científicos sobre los contenidos de la materia, informes sociológicos, artículos y noticias.

**Talleres**, en los que los alumnos aplicarán de forma práctica los diferentes contenidos. Se elaborarán y harán encuestas, explotación de datos, rol playing, realización de tutorías, proyectos de acción tutorial, etc.

**Tutorías**, en las que los alumnos podrán resolver sus dudas, sobre el resto de actividades docentes, trabajos, contenidos de las clases, etc.

<b>ESTIMACION DEL VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA</b>			
<b>Créditos ECTS:</b>	6		
<b>Volumen de trabajo del alumno</b>			
<b>Actividad Formativa</b>	<b>Hora presencial (A)</b>	<b>Trabajo personal (B)</b>	<b>Volumen de trabajo (C) C = A + B</b>
<b>CLASES MAGISTRALES</b>			
<b>Presentación de la asignatura</b>			
<b>Lección Magistral</b>	36	64	100
<b>Debates</b>			
<b>Comentarios y discusión de trabajos</b>			
<b>Otros</b>			
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>			
<b>Resolución de problemas</b>			
<b>Debates</b>			
<b>Comentarios y discusión de trabajos</b>			
<b>Simulaciones</b>			
<b>Laboratorio</b>			
<b>Prácticas en aula de informática</b>			
<b>Salidas</b>			
<b>Exposiciones de trabajos</b>			
<b>Tutorías</b>	2	3	5
<b>SEMINARIOS</b>			
<b>Resolución de Problemas</b>	20	30	50
<b>Debates</b>			
<b>Comentarios y discusión de trabajos</b>			
<b>TALLERES</b>			
<b>Comentarios y discusión de trabajos</b>			
<b>Exposiciones orales</b>			
<b>TRABAJO DE SÍNTESIS</b>			
<b>Tiempo de realización del trabajo</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Preparación de exámenes</b>			
<b>Realización de exámenes</b>	2	23	25
<b>Otros....</b>			
<b>TOTAL</b>			
<b>RELACION HORAS DE TRABAJO / ECTS</b> <i>(el resultado de la relación horas de trabajo / ECTS deberá ser igual a 30 horas, que son las horas que conforman 1 ECTS en la CEU-UCH)</i>			180/6=30 horas

<b>Sistemas y criterios de evaluación</b>
<p><b>Evaluación Continua: Supone un 40% de la nota final.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos en equipo.</li> <li>- Exposiciones Orales</li> <li>- Comentarios de texto.</li> <li>- Trabajos de síntesis</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Estudio de informes</li> <li>- Elaboración y explotación de encuestas.</li> <li>- Rol Playing</li> </ul>

## Sistemas y criterios de evaluación

**Examen Final: Supone el 60% de la nota final.**

## Programa / temario

### **BLOQUE I: SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

TEMA 1. Planteamiento General. La Sociedad Actual. Características y valores.

TEMA 2. Los modelos sociales presentes en los Medios de Comunicación.

TEMA 3. Retos educativos de la Sociedad Actual.

TEMA 4. Políticas educativas y el papel del Estado en la Educación.

### **BLOQUE II: FAMILIA Y EDUCACIÓN**

TEMA 5. Concepto, evolución y misión de la familia.

TEMA 6. Situación actual de la familia.

TEMA 7. La función educativa de la familia y sus retos educativos.

TEMA 8. Los derechos educativos de la familia.

### **BLOQUE III: LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**

TEMA 9. La relación familia – escuela

TEMA 10. La participación de la familia en la escuela y los Órganos de representación de los padres en la escuela.

TEMA 11. La figura del tutor y la acción tutorial

TEMA 12. La orientación familiar en la escuela

## Contenido detallado de la asignatura y cronograma de impartición

### **BLOQUE I: SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

#### **TEMA 1. Planteamiento General. La Sociedad Actual. Características y valores.**

1. La dimensión social de la persona humana.
2. Concepto de Sociedad.
3. Evolución Histórica de la Sociedad.
4. Tipos de Sociedad.
5. Principio de subsidiariedad.
6. Características de la Sociedad actual.
7. Los valores de la Sociedad actual.

#### **TEMA 2. Los modelos sociales presentes en los Medios de Comunicación.**

1. Análisis de los medios de comunicación que usan los niños.
2. Análisis de los modelos sociológicos que se manifiestan en los medios
3. Retos educativos que suponen esos modelos

#### **TEMA 3. Retos educativos de la Sociedad Actual.**

1. Retos educativos de la sociedad actual
2. Contexto de emergencia educativa
3. Algunos problemas educativos en la actualidad: Fracaso escolar, crisis de valores, inclusión social, abandono prematuro.

#### **TEMA 4. Políticas educativas y el papel del Estado en la educación.**

1. Políticas educativas internacionales: UNESCO, Consejo de Europa, Unión Europea, OCDE
2. Papel del Estado en la educación.
  - a. Deberes del Estado en la educación
  - b. Transferencias educativas a las comunidades autónomas
  - c. Competencias estatales y autonómicas en la educación.

### **BLOQUE II: FAMILIA Y EDUCACIÓN**

#### **TEMA 5. Concepto, evolución y misión de la familia.**

1. Concepto y fundamento de la Familia.
2. Importancia de la familia. La familia como célula básica de la sociedad.
3. Misión de la Familia

## Contenido detallado de la asignatura y cronograma de impartición

### TEMA 6. Situación actual de la familia.

1. Luces y problemáticas de la familia actual.
2. Los modelos diversos de familia.
3. Las principales políticas familiares.
4. El modelo de familia cristiana.

### TEMA 7. La función educativa de la familia y sus retos educativos.

1. El papel educativo de la familia y sus retos actuales.
2. La familia como transmisora de valores.
3. La familia como escuela de sociabilidad.
4. El modelo educativo de la familia cristiana.

### TEMA 8. La familia y la libertad de enseñanza. Los derechos educativos de la familia.

1. Introducción
2. Los padres responsables de la educación de sus hijos.
3. El derecho de los padres a la educación de sus hijos en el Ordenamiento Jurídico civil.
4. Legislación actual sobre la familia y sobre la libertad de enseñanza.
5. Conclusión

## BLOQUE III: LA ESCUELA

### TEMA 9. La relación familia – escuela

1. Familia y escuela en un contexto en cambio.
2. Familia y escuela como agentes socializadores.
3. Complementariedad entre familia y escuela.

### TEMA 10. La participación de la familia en la escuela y los Órganos de representación de los padres en la escuela.

1. Sentido de la participación de la familia en la escuela.
2. Órganos y cauces de participación de la familia en la escuela a tenor de la legislación actual.

### TEMA 11. La figura del tutor y la acción tutorial

1. La tutoría. Concepto y sentido educativo.
2. La figura del tutor: Funciones del tutor.
3. La relación del Tutor con las familias
4. Plan de acción tutorial.

### TEMA 12. La orientación familiar en la escuela

1. Concepto y ámbitos de la orientación familiar
2. Modelos de intervención familiar
3. Niveles de intervención familiar
4. Asesoramiento e información a las familias

## Bibliografía Básica

Escamez Sánchez, J. y García López, R. *Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI*, Valencia, Brief 2010.

López López, T. *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid 2008

## Bibliografía complementaria

Altarejos, F. (2002). La relación familia escuela. *Estudios sobre Educación*, 003: 113-119.

Altarejos, F. y Naval, C. (2004, 2ª ed.). *Filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA.

Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A. "La Familia: Escuela de sociabilidad" en *Educación y Educadores* (8), Universidad de La Sabana (Colombia), Noviembre 2005, 173-186.

Altarejos, F., Ibáñez-Martín, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (2003). *Ética docente. Elementos para una*



## Bibliografía complementaria

- deontología profesional*. Barcelona: Ariel.
- Altarejos, F., Martínez, M., Buxarrais, M<sup>a</sup> R. y Bernal, A. (2004). *Familia, valores y educación*, XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Santiago  
([http://aula.cesga.es/SITE04/document/Ponencias/ponencia\\_2.pdf](http://aula.cesga.es/SITE04/document/Ponencias/ponencia_2.pdf)) [Disponible: X.2004].
- Altarejos, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplona: EUNSA.
- Alvira, R. *El lugar al que se vuelve*, Madrid, Rialp 2006
- Monge Crespo, C., *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*, Wolkers Kluwer España, Madrid, 2010.
- VV. AA., *La tutoría en educación infantil*, 2ª edición, Wolkers Kluwer España, Madrid, 2010
- Barrio Maestre (Ed.) *Educación diferenciada, una opción razonable*, Pamplona, EUNSA 2005
- Beltrán, J. y Hernández, F. *Sociología de la educación*, McGraw Hill 2012.
- Beneyto Berenguer, R., “La familia y la libertad de enseñanza”, en Beneyto, R., Torrero, M. y Llopis, JM., *Retos del Siglo XXI para la familia*, Valencia, 2008.
- Beneyto Berenguer, R., *Diez temas sobre enseñanza. Educación en libertad*, Edetania ediciones, Valencia 2002.
- Beneyto Berenguer, R., *El ideario de los centros docentes privados*, Fundación Universitaria San Pablo-CEU, Valencia 2005.
- Bisquerra Alzina, R. *Educación para la ciudadanía y convivencia*, Wolters Kluwer, Madrid 2008
- Bringué, X. y Sádaba, Ch.(coords.)(2009). *Nacidos digitales: una generación frente a las pantallas*. Rialp, Madrid
- Donati, P., “Ciudadanía y sociedad civil. Dos paradigmas”, en  
[http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS\\_098\\_05.pdf](http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_098_05.pdf)
- Donati, P., “Familias y generaciones”, en [www.ciesas.edu.mx/desacatos/02%20Indexado/Saberes\\_2.pdf](http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/02%20Indexado/Saberes_2.pdf).
- Donati, P., “Nuevas políticas sociales y Estado social relacional”, en  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_108\\_031168422377814.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_108_031168422377814.pdf)
- Donati, P., *Manual de sociología de la familia*, EUNSA, Pamplona, 2003.
- Donati, P., *Repensar la sociedad*, EIUNSA, Madrid, 2006.
- Escamez Sánchez, J. y García López, R. *Programa de prevención escolar contra la violencia de género*, Valencia, Brief 2009.
- Enkvist, I. *Repensar la educación*, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid 2006
- Enkvist, I, “El discurso europeo actual sobre la educación. Ejemplos de Suecia, Inglaterra y Francia”, en  
<http://ocepasto.blogspot.com/2010/04/el-discurso-europeo-actual-sobre-la.html>
- García Ruiz, P. *El laberinto social*, EUNSA 1999
- Isaacs, D. *El trabajo de los profesores*, Pamplona, EUNSA 2008
- Johnson, H.M. *Sociología y psicología social de la familia*, Paidós, Buenos Aires 1967
- Lara Ramos, A. *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*, Madrid, GEU 2008
- López Martínez, J. y Martín López, E. (ed.), *Los modelos de conducta familiar y social transmitidos a través de la educación familiar*, CEU ediciones, Madrid, 2011.
- Lubic, Ch., *El arte de amar en la familia: respuestas para la vida diaria*, Ciudad Nueva, Madrid 1999
- Machancoses A. y Claver, M.C. *¿Cómo será mi hijo? Salud emocional y familia*. Brief
- Mañú, M. *Ser profesor hoy*, Pamplona, EUNSA 2004.
- Manú, M. *Manual de tutorías*, Madrid, Narcea 2007
- Martín López, E. *Textos de sociología de la familia. Una relectura de los clásicos*, Madrid, Rialp 1993
- Martin López, E., *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Madrid, Rialp 2000
- Milla Plumé, S. y García Milla, M. *Convivencia y diversidad*, Valencia, Brief 2010.
- Mira de Orduña Gil, J.M. y Beneyto Berenguer, R., “Educación en libertad en un Estado aconfesional”, en Actas del VI Congreso “Católicos y Vida Pública”, “Europa, sé tú misma”, Tomo I, pp. 787-826 (en
- Naval, C. y Herrero, M. *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Encuentro 2006
- Vazquez Verdera V. *Educación para el cuidado*, Valencia, Brief 2012.
- VV. AA., *¿Crisis del sistema matrimonial? Sobre el futuro del matrimonio y la familia*, CEU Ediciones, Madrid, 2009.
- VV.AA, *Educación para una nueva sociedad. Actas del II Congreso Católicos y Vida pública*, 2 vols., Fundación Universitaria San Pablo-CEU, Fundación Santa María, Madrid, 2001

## Otros recursos

- Bases de datos: JSTOR, Project Muse, EBSCO, Refworks
- Revista española de investigaciones sociológicas: <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Centro de investigaciones sociológicas: <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>



### Otros recursos

Instituto Valenciano de Estadística: <http://www.ive.es/>  
Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/> Council of European Social Science Data Archives: <http://www.CESSDA.org/> Organización Internacional en Defensa de la Libertad de Enseñanza: [www.oidel.org](http://www.oidel.org) Banco Mundial (sector educación): <http://www.worldbank.org/en/topic/education>  
Comisión Europea. Educación y Formación: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm)  
Proyecto por el derecho a la educación: <http://www.right-to-education.org/es>  
Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org/es.html>  
Relator Especial de Naciones Unidas sobre el derecho a la educación: <http://www2.ohchr.org/spanish/issues/education/rapporteur/>  
Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE): [http://www.oecd.org/home/0,2987,en\\_2649\\_201185\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/home/0,2987,en_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html)  
Instituto CEU de Estudios de la Familia: [http://www.uspceu.com/instituto\\_familia/pages/conocenos/instituto-familia-conocenos-personal.html](http://www.uspceu.com/instituto_familia/pages/conocenos/instituto-familia-conocenos-personal.html)  
IFFD <http://iffd.org/es/publications/iffd-papers/>  
Family Watch <http://www.thefamilywatch.org>

### Recomendaciones a los estudiantes para cursar la materia

Se recomienda la participación activa en la clase con el fin de desarrollar las competencias intelectuales requeridas para superar esta asignatura.

### Repercusión líneas de investigación

Nuevos modelos educativos  
Análisis y eficacia de las escuelas de padres  
Políticas educativas contra el fracaso escolar  
Cambios en la escuela urbana en los últimos años  
Nuevas propuestas educativas complementarias con la escuela

### Repercusión actividad profesional

El futuro maestro debe profundizar en la comprensión de su entorno social y de trabajo, desarrollando la capacidad crítica necesaria para detectar problemas en la relación entre sociedad, familia y escuela y subsanarlos con propuestas mejores.